

Полное название программы	Программа Муниципального Бюджетного Учреждения Детского Оздоровительного лагеря «Юность» социальной реабилитации и социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе находящихся в социально опасном положении.
Цель программы	Организация и создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей
Направленность	Социально - педагогическая
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Автор программы	Старкова Наталья Юрьевна, директор МБУ ДОЛ «Юность»
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Воронежская область Новоусманский район п. Трудовое ул. Дачная 22 8(47341)6-24-88
Количество детей, возраст	200 детей находящихся в трудной жизненной ситуации детей из школ г. Воронеж и Воронежской области
Сроки проведения	с 11.08 по 31.08.2024
Количество смен	1
Тип лагеря	Оздоровительный лагерь круглосуточного пребывания
Источник финансирования	Средства из внебюджетных источников

Содержание программы:

№ п/п	Материалы
1.	Пояснительная записка
2.	Цель и задачи программы
3.	Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
4.	Направление и виды деятельности
5.	Механизм и условия реализации программы
6.	Ожидаемые результаты
7.	Диагностика
8.	Список используемой литературы

I. Пояснительная записка.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в лагерь вне города, в районы с более благоприятным климатом. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью.

Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста, в условиях оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием. Часть детей проживают в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа лагеря является логическим продолжением образовательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей, формирования у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социальной адаптации с учетом их возрастных особенностей.

В основе работы лагеря лежат следующие направления:

- безопасность жизни и здоровья детей и подростков, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений и оздоровительно - образовательных программ;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей и подростков;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

II. Цели и задачи программы

Главные цели детского лагеря отдыха:

- оздоровление детей;
- создание у них хорошего эмоционального настроения;
- внесение игры-романтики в их повседневную жизнь;
- выявление интересов, увлечений детей;
- развитие желания приобрести новые знания, умения, навыки;
- обучение детей действиям в коллективе;
- приобщение к трудовым делам.

Воспитательные задачи:

1. Создать коллектив, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых, творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел и т. д.)

2. Привлечь каждого ребёнка к деятельности через систему поручений, содержание которых существенно отличается от школьных.

3. Научить работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, приобрести навыки самообслуживания.

4. Привить детям санитарно-гигиенические навыки.

5. Развивать волю, воспитывать дисциплинированность при выполнении режимных моментов.

6. Воспитывать у детей доброжелательность, уважение к окружающим людям, поощрять их любознательность, развивать эстетические чувства и творческие способности.

Виды деятельности

Исходя из того, что мы говорим о многообразии различных видов и форм деятельности в загородном центре, можно сделать вывод, что у ребенка в данной ситуации есть возможность попробовать себя во всех сферах этой деятельности, исходя из своих потребностей и возможностей и, оценив свои результаты в этих сферах деятельности, выбрать для себя приоритетные.

Виды деятельности	Формы с помощью которых включаются в деятельность	работ, дети
интеллектуальная	проблемные мастерские, лаборатории, проектировочная деятельность, ежедневная рефлексия, викторины, дискуссии, диспуты	
практическая	профессионально-творческая работа, спорт, труд, шефская работа, программы дополнительного образования, кейс-чемпионаты.	

художественная	прикладные мастерские, музыка, театр, живопись, импровизация
спортивно-оздоровительная	прогулки, спорт
досуговая	игровые формы творческого развития, отдых, самообразование, саморазвитие, развлечения, праздники, творчество.

Дополнительное образование.

Детский лагерь отдыха относится к системе дополнительного образования. Оно представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обретения посредством реализации дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах воспитанника.

Предметные кружки – одна из форм дополнительного образования. Содержание кружковой работы включает в себя: более глубокое изучение отдельных вопросов программы, с ознакомлением и творческой деятельностью выдающихся людей с новейшими достижениями науки и техники, подготовку вечеров, посвященным видным ученым и вопросам, связанным с ним. Кроме того, большую роль играют кружки по интересам – это небольшие группы воспитанников с общими интересами, совместно занимающихся каким-либо видом любительской деятельности в различных сферах: образования, науки, спорта.

В ДОЛ «Юность» будут работать следующие кружки:

- волейбол;
- футбол;
- аппликация;
- лепка из пластилина;
- рисование;
- поделки из природного материала;
- психология;
- хореография;
- подвижные игры;
- английский язык;
- театральный кружок.
- робототехника
- квадрокоптеры

Ожидаемые результаты:

1. Формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общечеловеческих ценностей.
2. Воспитание чувства толерантности, интереса к другому как к самому себе, принятие другого как самого себя.
3. Приобретение знаний о различных культурах и традициях народов мира.
4. Приобретение опыта общения и взаимодействия в межнациональном пространстве.
5. Освоение новых социальных ролей и позиций, формирование лидерских качеств.
6. Приобщение к культуре и традициям различных стран.
7. Преодоление межнациональных противоречий.
8. Формирование рефлексивности как качества личности (основная реальность – собственная деятельность и деятельность других).
9. Формирование временного детского коллектива.
10. Полная адаптация и принятие детьми игровой ситуации.

Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. расширение знаний здоровом образе жизни.

Основные формы организации:

1. утренняя зарядка;
2. спортивные и подвижные игры;
3. закалывающие и гигиенические процедуры;
4. оздоровительные процедуры;
5. беседы медицинского работника;
6. горячее 3-х разовое питание;
7. влажная уборка, проветривание, температурный режим.

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Формы организации художественно-творческой деятельности:

1. изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «За здоровый образ жизни», «Сосновый Бор – современный город», «Самая красивая улица города»);
2. выставки работ из природного материала, конкурс презентаций;
3. игровые творческие программы, конкурсы, викторины;

4. концерты и развлекательные мероприятия (открытие и закрытие лагеря, «Мы все талантливы», День именинника, народный праздник «Ивана Купала»)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание - процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы :

1. бытовой самообслуживающий труд;
2. общественно значимый труд.

Бытовой труд ребенка включает в себе уборку постели, поддержание порядка в игровых комнатах. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются.

Самообслуживающая деятельность в лагере включает дежурство по отряду и столовой.

Общественно значимый труд подразумевает содержание прилегающей территории в чистоте, уход за цветами на клумбах на территории лагеря.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

Задачи образовательной деятельности:

1. расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
2. удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

1. экскурсии, походы в природу;
2. посещение музея, библиотек;
3. проектная деятельность, создание презентации;
4. поиск необходимых материалов в Интернете.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

1. вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
2. учить рационально организовывать свой досуг.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного

нравственного общения, закрепляются нормы поведения и правила этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

1. развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности (посещение спектаклей, экскурсий, спортивных соревнований, прогулки);
2. самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям (экскурсии, деловые игры);
3. творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности (конкурсы рисунка, праздники, оформление лагеря);
4. общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Целью кружковой работы является:

1. расширение знаний и кругозора детей;
2. развитие познавательных интересов.

Все мероприятия, реализуемые программой нацелены на:

1. создание единого образовательно-развивающего пространства, в котором осуществляется деятельность по развитию индивида;
2. расширение возможности приобретения практического и социального опыта ребенка;
3. создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, обеспечивающих развитие личности с учётом её индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Эффективность проведения мероприятий определяется с помощью коллективного анализа дела, что позволяет ребенку включиться в специально организованный анализ деятельности и дел, способствует формированию у него рефлексии. В рамках программы предусматривается организация следующих видов анализа: анализ дел, анализ деятельности групп, анализ дня, анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности лагеря. Система стимулирования предусматривает совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор и использование в воспитательном процессе с учетом индивидуальных психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребёнка.

Условия реализации программы:

Летний оздоровительный лагерь является лагерем с круглосуточным пребыванием для обучающихся школ г. Воронежа и

Воронежской области на базе МБУ ДОЛ «Юность». Продолжительность работы лагеря – 21 день. В лагерь принимаются дети 7-17 лет, в том числе, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок. В лагере создаются условия отдыха и развлечений, ведется краеведческая, культурно-оздоровительная и экскурсионная, деятельность.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

V. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный

Подготовка к летнему сезону начинается заблаговременно:

1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
2. издание приказа по лагерю о проведении летней кампании;
3. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период длится 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

1. реализация основной идеи смены;
2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. анализ предложений высказанных детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Материально-технические условия предусматривают использование:

1. Территории ДОЛ;
2. стадиона;
3. актового зала;
4. игровых комнат;
5. спальных помещений;
6. столовой;
7. медицинского кабинета;
8. комнат гигиены и душевой.

Кадровое обеспечение:

Реализаторы программы:

1. Педагоги ВГПУ, согласно штатному расписанию: директор лагеря, воспитатели, вожатые;
2. педагоги ДДТ;

3. медицинские работники.

Методические условия предусматривают:

1. Наличие необходимой документации, программы, плана работы;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. коллективные творческие дела;
4. творческие мастерские;
5. индивидуальная работа;
6. тренинги;
7. деловые спортивные, интеллектуально-познавательные и ролевые игры;
8. проектная деятельность.

VI. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
4. развитие коммуникативных способностей и толерантности;
5. приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
6. повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм;
7. личностный рост участников смены;
8. удовлетворение запросов родителей.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования.

VII. Диагностика

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Работники лагеря
2.	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	вожатые
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	вожатые
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	вожатые
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	в течение смены	вожатые

№ п/п	Вид работы	Содержание
1.	Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки администрации лагеря, вожатых;
2.	Пошаговая диагностика	- цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; - индивидуальные и коллективные беседы;
3.	Итоговая диагностика	- анкетирование; - творческий отзыв, рисунок; - беседы; - цветопись.

Литература

Основная

1. Летний отдых детей: консультационные и нормативно-правовые основы; Сост. Панов А.М. – М.: НИИ Семьи, 1998.
2. Лето, каникулы, лагерь: Экспресс-учебное пособие / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк: Липецкий государственный пединститут, 1995.
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 1996.

Дополнительная

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в школьном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦНИТ "Эврика-М", 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1997.
3. Большаков С. В., Гаврилова Т. П., Шихова Т. Я. : Лето, каникулы, лагерь: Метод. Рекомендации и игровые программы. / С. В. Большаков, Т. П. Гаврилова, Т. Я. Шихова.: - Пермь.: ГКОН, 2001, - 84 с.
4. Гаврилова Т.П., Шихова Т.Я. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – Пермь: ПГПУ, 2001.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации досуга в лагере и в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Досуговое время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности /Под ред. Н.И. Волковой. – С.-Пб.: Ассоциация "Взрослые – детям", 1997.
7. Куприянов Б. В. и др. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2001.
8. Педагогика лета./ Сост. Боровик Н. В, Низабова З. К. – Мн.: Красико-Принт, 2002.
9. Пруха К. Военизированные игры на местности. – М.: Досааф, 1979.
10. Солнцеворот-99, или Сварожский круг: Настольная игра вожатого. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

Дополнительно рекомендуемая

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Гаврия А.Б., Корнеева Г.В. Лето, "Казачек", каникулы. – М.:НИИ Семьи, 1997.
3. Горизонты лета. /Под ред. А.В. Волкова – М.: МПО-ДО, 1997.
4. Игры нашего двора. Сборник. – С.-Пб.: Регата, Издательский Дом "Литера", 2000. ("Энциклопедия веселой компании").
5. Игры наших детей: Практикум для родителей и учителей. / Сост. Исаенко В.П. – М.: Культура и спорт, ЮНИТ, 1996.

6. Игры, обучение, тренинг, досуг: / Под ред. В.В. Петрусинского: 4 кн. – М.: Новая школа, 1994.
7. Искать сердцем: воспитание экономической культуры: Программа "Маленький принц Земли": теория и практика, плюс методика. – М., 1997.
8. Лебедева И.А. Путешествие в страну игр: сюжетно-ролевая игра. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.
9. Летняя страна детства для юных граждан России. Пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей / Под ред. Г.П. Будановой – М.: НИИ Семьи, 1997.
10. Лето, дети и туризм: Методическое пособие. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
11. Методические советы и рекомендации педагогам-организаторам / Составители: Мануйлова С.Г., Телеусова М.В. – Ижевск, 1999.
12. Наумовская Г.А. Программа конкурсных мероприятий юных исполнителей, мастеров и творческих коллективов загородных детских оздоровительных учреждений. С.-Петербурга в летнем сезоне 2000 года "Радуга лета".
13. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений: Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха / Под ред. С. Цимбаленко. – М.: ЮНПРЕСС, 1997.
14. О летнем отдыхе, и не только . . . Научно-методическое пособие / Под ред. Кудинова Ю.П. – М.: НИИ Семьи, 1997.
15. Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей. Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха детей / Под ред. Кононовой С.Р., Бондаря В.И. – М.: 1997.
16. Поломис К. / Дети на отдыхе / Пер. с чешского Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995.
17. Страна чудес Лето: Научно-методический сборник / Под ред. А.В. Волкова. – М.: СПО-ФДО, 1997.
18. Сысоев М.В. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря / Под ред. засл. Учителя школы Ф, проф. З.К. Шнекендорфа. – 1999.
19. Туристическая игротека: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.С. Константинова – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
20. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия. Учителю, воспитателю, вожатому. М.: Новая школа, 1994.
21. Шмаков С.А. Лето. / М.: Магистр, 1993.