

Согласовано:

Утверждаю:

Руководитель отдела образования

Директор МБУ ДОЛ «Юность»



О.В. Ростунова



Н.Ю. Старкова

Программа тематической смены

МБУ ДОЛ «Юность»

«Научно-исследовательская лаборатория «Ю» - правильные ценности»

(по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий, робототехники, звукорежиссуры, фото- и видео производства, анимации и 3D-графики, дизайну, интерактивных цифровых технологий VR и AR, английского языка)

Паспорт программы детского отдыха

МБУ ДОЛ «Юность»

«Научно-исследовательская лаборатория «Ю» - правильные ценности»

№ п/п	Компоненты	Содержание
1.	Актуальность программы	<p>Актуальность программы тематической смены на базе МБУ ДОЛ «Юность» обусловлена необходимостью продолжения развития детей в рамках дополнительного образования. Данная программа с углубленным направлением патриотической деятельности позволит расширить знания детей в области передовых направлений дискретной математики, информатики, цифровых технологий, робототехники, звукорежиссуры, фото- и видео производства, анимации и 3D–графики, дизайну, интерактивных цифровых технологий VR и AR, английского языка, позволяющие создавать проекты на стыке искусств и цифровых технологий. Способствует наиболее многостороннему формированию и социализации детей, а также укреплению их здоровья в летний каникулярный период.</p> <p>В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Чтобы стать полноценным гражданином своей страны подрастающее поколение должно не только освоить новые социальные роли и виды деятельности, но и знания о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание</p>

		<p>принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. Поэтому данная программа имеет особое направление: патриотическое.</p>
2.	<p>Цели программы</p>	<p>Главная цель программы - способствовать формированию разносторонней, гармонично - развитой личности.</p> <p>Главные цели детского лагеря отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - ранняя профориентация, направленная на подготовку будущих кадров, которые в эпоху цифровой экономики будут востребованы на мировом рынке труда; - оздоровление детей; - создание благоприятного эмоционального настроения; - внесение игры-романтики в их повседневную жизнь; - выявление интересов, увлечений детей; - развитие желания приобрести новые знания, умения, навыки; - развитие надпрофессиональных навыков (системного мышления) и интересов в области информационных технологий, на формирование целостного мировоззрения, на развитие способности к креативному мышлению и открытости для внешней среды; - освоение детьми основ робототехники, ПК, цифровых

		<p>технологий, дискретной математики, английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение медиа - лаборатории (детской инновационной патриотической журналистики) - обучение детей действиям в коллективе; - овладение основами проектной деятельности; - приобщение к трудовым делам. - развитие критического мышления; - развитие практических навыков работы с информацией; - развитие навыков разработки управленческих решений; - повышение коммуникативной компетентности; - развитие навыков конструктивной критики; - повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.
3.	<p>Воспитательные задачи программы</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; 2. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности. 3. Через занятия по робототехнике и 3д моделированию, а также другую кружковую и проектную деятельность, развить у детей интерес к новым инновационным технологиям; 5. Привить детям санитарно-гигиенические навыки. 6. Развивать волю, воспитывать дисциплинированность при выполнении режимных моментов. 7. Воспитывать у детей доброжелательность,

		уважение к окружающей среде, людям, поощрять их любознательность, развивать эстетические чувства и творческие способности.
4.	Принципы реализации программы	<p>Деятельность детского лагеря отдыха основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей при выборе содержания и форм деятельности; • принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; • принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах; • безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства; • приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения; • гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ; • конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей и подростков; • решение основных воспитательных задач с помощью кейсового метода и кружковую деятельность; • развитие навыков работы в рамках проектной деятельности;

5.	<p>Развиваемые компетентности</p>	<p>Критериями эффективности оздоровительно-образовательной среды являются компетентности, формируемые и развиваемые у детей и подростков в условиях лагеря: гражданско-патриотическая, <i>физическая, коммуникативная, познавательная, информационная, эмоциональная.</i></p> <p><i>Гражданско-патриотическая компетентность</i> - это совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.</p> <p><i>Физическая компетентность</i> - способность человека управлять своей физической природой с целью актуализации резервных потенциалов, дифференцированно использовать актуализированные биологические и физиологические резервы систем организма в целом в условиях реального времени соразмерно с заданными пространственными и временными параметрами для обеспечения устойчивой реализации и устойчивого сохранения его генетических, физиологических, психологических, социальных функций и здоровья в условиях влияния на него меняющихся факторов внешней и внутренней среды.</p> <p><i>Коммуникативная компетентность</i> - система внутренних ресурсов, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия. Эти ресурсы включают в себя следующее: когнитивные возможности человека в области коммуникативных действий, правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции.</p> <p><i>Познавательная компетентность</i> - это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной</p>
----	--	--

		<p>деятельности, включающей элементы логической, методологической деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.</p> <p><i>Информационная компетентность</i> - при помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.</p> <p><i>Эмоциональная компетентность</i> - способность человека к саморегуляции личностной эмоциональной сферы. Основными аспектами данной проблемы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его умение осознавать и оценивать себя (свои сильные и слабые стороны, свои чувства и поведение, причины их появления и последствия, к которым они приводят, составлять план личного развития); - актуализация положительных эмоциональных состояний (удовлетворение интеллектуальных потребностей; мотивация достижения; ощущение радости от успеха, новых открытий; предвкушение интересной работы, общения, игры, праздника; бодрое настроение и т.д.); - нейтрализация негативных состояний (неуверенность в собственных силах, повышенная тревожность, негодование, обида, зависть, страх и т.д.); - развитие саногенного мышления, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, позволяет контролировать эмоции, потребности и желания, осознание психических состояний, рефлексия на фоне релаксации (противодействие отрицательным эмоциям, стрессам); - формирование навыков управления эмоциональными состояниями, навыков
--	--	--

		психологической защиты, навыков анализа собственных эмоциональных состояний.	
6.	Адресаты программы	Дети и подростки, отдыхающие в МБУ ДОЛ «Юность». Возраст участников программы: 6 – 18 лет.	
7.	Сроки реализации	Продолжительность программы: программа реализуется в течение 14 дней.	
8.	Количество участников программы	Все дети и подростки, участвовавшие в летней оздоровительной кампании 2022г. При 100 % наполняемости лагеря 350 человек в смену.	
9.	Сюжетно-ролевая игра «Научно-исследовательская лаборатория «Ю» - Правильные ценности»	Программа реализуется как сюжетно-ролевая игра с использованием кейс-заданий, тематику которых, каждый ребенок выбирает самостоятельно.	
10.	Система управления жизнедеятельностью ДОЛ	Система управления жизнедеятельностью ДОЛ предоставляет практически каждому ребенку возможность быть не просто участником предлагаемых событий, а <i>соучастником</i> , являясь не только исполнителем, а еще и творческим руководителем того или иного проекта. Кейсовый метод направлен на максимальное вовлечение всех отдыхающих ДОЛ путем присвоения конкретных задач каждому ее участнику.	
11.	Требования к реализации программы	Мероприятия программы детского отдыха МБУ ДОЛ «Юность» необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков.	
12.	Виды деятельности	Виды деятельности	Формы работ, с помощью которых дети включаются в деятельность
		интеллектуальная	проблемные мастерские, лаборатории, проектировочная

			деятельность, ежедневная рефлексия, викторины, дискуссии, диспуты, КВЕСТы, КВИЗы
		практическая	профессионально-творческая работа, решение кейсов, спорт, труд, шефская работа, кружки
		художественная	музыка, театр, живопись, импровизация, дизайн
		спортивно- оздоровительная	прогулки, спорт, соревнования
		информационно- познавательная	занятия по следующим направлениям: робототехника, программирование, 3D- моделирование, программа «компьютер для школьника», основы видеомонтажа, настройка и техническое обслуживание ПК, медиа-лаборатория
		досуговая	игровые формы творческого развития, отдых, самообразование, саморазвитие, развлечения, праздники, творчество.
13.	Предполагаемые результаты смены	1. Положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; 2. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; 3. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-	

		<p>оздоровительной, познавательной, гражданско-патриотической);</p> <p>4. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</p> <p>5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;</p> <p>6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.</p> <p>7. Формирование рефлексивности как качества личности (основная реальность – собственная деятельность и деятельность других).</p> <p>8. Освоение детьми и подростками новых знаний в области основ робототехники, VR технологий, 3-D моделирования, а также научатся управлять квадрокоптерами;</p> <p>9. Выполнение заданного проекта на стыке искусств и цифровых технологий по предложенной проблематике, в рамках занятий по робототехнике, программированию с защитой своих проектов.</p> <p>10. Полная адаптация и принятие детьми игровой ситуации.</p> <p>11. Научатся проектировать нестандартные решения, научатся создавать фотоистории, видеозарисовки, подкасты, лонгриды и инфографику.</p> <p>12. Повышение интереса к английскому языку, культуре, обычаям и традициям, совершенствование навыка устной речи.</p>
14.	Авторы-составители программы	Сученинов Сергей Владимирович – руководитель структурного подразделения дополнительного образования МБУ ДОЛ «Юность»

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Чтобы стать полноценным гражданином своей страны подрастающее поколение должно не только освоить новые социальные роли и виды деятельности, но и знания о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. Поэтому данная программа имеет особое направление: патриотическое.

Главная цель программы - способствовать формированию разносторонней, гармонично - развитой личности.

Какова логика построения программы? Принципиальным в логике построения программы развития оздоровительно-образовательной среды являются:

- неперенный оздоровительный эффект на уровне как физического, так и социально-психологического компонента;
- динамика продвижения всего комплекса программ как единого целого и внутренняя динамика каждой из программ;
- интеллектуальное наполнение программ, где знание не выступает в виде готового результата, или формулы, или алгоритма, - оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности, и именно эта деятельность и ее способы должны стать предметом интеллектуального освоения;
- симбиоз различных методологических, технологических, содержательных стратегических направлений при ведущей доминанте одного их видов деятельности.

Программа основана на следующих принципах:

- безопасности жизни и здоровья детей и подростков, защита их прав и личного достоинства;
- приоритета индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманном характере отношений и оздоровительно-образовательных программ;

- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей и подростков;
- решение основных воспитательных задач через вовлечение в сюжетно-ролевую игру и кружковую деятельность;
- развитие навыков работы в рамках проектной деятельности;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Особенность и новизна программы.

Особенность программы заключается в том, что дети и подростки за 14 дней пребывания в лагере не только смогут отдохнуть и улучшить свое здоровье, но и овладеть прикладными навыками цифровой среды и разговорным английским языком, увереннее чувствовать себя со сверстниками, выполнят и защитят проекты на стыке искусств и цифровых технологий.

Самостоятельно смогут обеспечить кибербезопасность семьи и помогать родителям в продвижении бизнеса.

У ребенка развиваются soft-skills:

- критическое и логическое мышление,
- скорость принятия решений,
- искусство презентаций,
- самомотивация,
- искусство переговоров,
- лидерство,
- работа в команде.

Основная задача - дать ребенку возможность понять, что ему действительно интересно, чтобы профессионально углублять знания в определенной тематике или в нескольких тематиках.

Педагогический отряд МБУ ДОЛ «Юность» при поддержке Партнеров формирует кейс-задания.

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода дети имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные

навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Цели и задачи программы

Главные цели детского лагеря отдыха:

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- ранняя профориентация, направленная на подготовку будущих кадров, которые в эпоху цифровой экономики будут востребованы на мировом рынке труда;
- оздоровление детей;
- создание благоприятного эмоционального настроения;
- внесение игры-романтики в их повседневную жизнь;
- выявление интересов, увлечений детей;
- развитие желания приобрести новые знания, умения, навыки;
- развитие надпрофессиональных навыков (системного мышления) и интересов в области информационных технологий, на формирование целостного мировоззрения, на развитие способности к креативному мышлению и открытости для внешней среды;
- освоение детьми основ робототехники, ПК, цифровых технологий, дискретной математики, английского языка;
- освоение медиа - лаборатории (детской инновационной патриотической журналистики)
- обучение детей действиям в коллективе;
- овладение основами проектной деятельности;
- приобщение к трудовым делам.
- развитие критического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Воспитательные задачи:

1.Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

2.Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной,

игровой и коллективной творческой деятельности.

3. Через занятия по робототехнике и 3D-моделированию, а также другую кружковую и проектную деятельность, развить у детей интерес к новым инновационным технологиям;

4. Привить детям санитарно-гигиенические навыки.

5. Развивать волю, воспитывать дисциплинированность при выполнении режимных моментов.

6. Воспитывать у детей доброжелательность, уважение к окружающей среде, людям, поощрять их любознательность, развивать эстетические чувства и творческие способности.

Виды деятельности

Исходя из того, что мы говорим о многообразии различных видов и форм деятельности в загородном лагере, можно сделать вывод, что у ребенка в данной ситуации есть возможность попробовать себя во всех сферах этой деятельности, исходя из своих потребностей и возможностей и, оценив свои результаты в этих сферах деятельности, выбрать для себя приоритетные.

Виды деятельности	Формы работ, с помощью которых дети включаются в деятельность
интеллектуальная	проблемные мастерские, лаборатории, проектировочная деятельность, ежедневная рефлексия, викторины, дискуссии, диспуты, КВЕСТы, КВИЗы
практическая	профессионально-творческая работа, решение кейсов, спорт, труд, шефская работа, кружки
художественная	музыка, театр, живопись, импровизация
спортивно-оздоровительная	прогулки, спорт, соревнования
информационно-познавательная	занятия по следующим направлениям: робототехника, программирование, 3D-моделирование, программа «компьютер для школьника», основы видеомонтажа, настройка и техническое обслуживание ПК, медиа-лаборатория.

досуговая	игровые формы творческого развития, отдых, самообразование, саморазвитие, развлечения, праздники, творчество.
-----------	---

Дополнительное образование.

Детский лагерь отдыха относится к системе дополнительного образования. Оно представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обретения посредством реализации дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах воспитанника.

В рамках дополнительных занятий будут работать следующие образовательные модули:

- робототехника;
- программирование;
- 3D моделирование;
- основы видеомонтажа;
- настройка и техническое обслуживание ПК.
- медиа-лаборатория
- английский язык

Ожидаемые результаты:

1. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
2. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
3. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной, гражданско-патриотической);
4. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.
7. Формирование рефлексивности как качества личности (основная реальность – собственная деятельность и деятельность других).

8. Освоение детьми и подростками новых знаний в области основ робототехники, VR технологий, 3-D моделирования, а также научатся управлять квадрокоптерами;

9. Выполнение заданного проекта на стыке искусств и цифровых технологий по предложенной проблематике, в рамках занятий по робототехнике, программированию с защитой своих проектов.

10. Полная адаптация и принятие детьми игровой ситуации.

11. Научатся проектировать нестандартные решения, научатся создавать фотоистории, видеозарисовки, подкасты, лонгриды и инфографику.

12. Повышение интереса к английскому языку, культуре, обычаям и традициям, совершенствование навыка устной речи.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы детей и подростков. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Система управления жизнедеятельностью ДОЛ предоставляет практически каждому ребенку возможность быть не просто участником предлагаемых событий, а *соучастником*, являясь не только исполнителем, а еще и творческим руководителем того или иного проекта. Кейсовый метод направлен на максимальное вовлечение всех отдыхающих ДОЛ путем присвоения конкретных задач каждому ее участнику.

Педагогическая идея

Педагогическая идея программы основывается на следующих принципах:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей и подростков;
- решение основных воспитательных задач с помощью кейсового метода и кружковую деятельность;
- развитие навыков работы в рамках проектной деятельности;

Ресурсное обеспечение

Для реализации программы детского отдыха МБУ ДОЛ «Юность» на территории организации отдыха и оздоровления, кроме основной инфраструктуры: столовая, спальные корпуса, медицинский пункт, спортивные площадки и т.д.: имеются в наличии следующие площадки:

- футбольное поле, две площадки пляжного волейбола;
- спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд;
- отрядные беседки перед детскими корпусами с наличием посадочных мест для каждого ребенка из отряда, столы для творческих работ, для проведения учебной работы на свежем воздухе;
- крытый, хорошо проветриваемый летний лекторий, с посадочными местами, способными вместить всех детей и вожатых при полной загрузке лагеря, с антибликовым экраном и возможностью демонстрации фильмов;

- асфальтированная площадка в центре лагеря для проведения различных сборов и линеек;
- методическое помещение для сбора педагогического состава, вместимость не менее 30 человек;
- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ;
- костюмы, декорации для общелагерных и отрядных мероприятий;
- пять специально оборудованных классов, оснащённых компьютерной техникой для занятий по программе ПК, видеомонтажу и т.д.;
- 3D-лаборатория, оснащенная принтерами и ЧПУ станками.
- высокоскоростной Интернет с покрытием территории лагеря Wi-Fi.

Основное содержание и механизмы реализации программы

1. Логика развития содержания программы по этапам

Логика развития смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в Таблице 1.

Период смены	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Подготовительный период	Методическое наполнение программы; подготовка вожатых к реализации программы.	1. Организационный этап. 2. Подготовка педагогического состава к реализации программы.	Подготовка педагогического состава; подготовка методических материалов для реализации программы.

<p style="text-align: center;">Организационный период</p>	<p>Успешная адаптация каждого участника смены; выявление детских интересов, потребностей; мотивация детей и подростков на включение в различные виды деятельности; формирование органов детского самоуправления.</p>	<p>3. Коммуникативный этап. Знакомство участников смены друг с другом, выявление их интересов и способностей.</p>	<p>Игры на знакомство, выявление лидеров и командообразование; вводные игры по станциям; входное анкетирование; огонёк знакомств, концерт открытия смены.</p>
<p style="text-align: center;">Основной период</p>	<p>Развитие познавательной активности у детей и подростков; поддержка мотивации детей и подростков к самостоятельной деятельности; реализация программы смены согласно плану-сетке.</p>	<p>4. Информационно-обучающий этап. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных, физических, и лидерских способностей.</p> <p>5. Коммуникативно-деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия; ключевые мероприятия программы; секции, кружки, мастер-классы, занятия по робототехнике и 3д моделированию, решение кейсовых задач, курсы основных блоков программы; коллективно-творческая деятельность.</p>

Итоговый период	Подведение итогов смены, отслеживание её результативности; закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми и подростками в течение смены; подготовка детей и подростков к отъезду из лагеря.	6. Демонстративно-аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, умений и компетенций участниками программы.	Выходное анкетирование; концерт закрытия смены; итоговые мероприятия программы; подведение итогов кейсовых задач, кружковой деятельности и работы секций робототехники и 3D-моделированию; награждение; 3D-сувенир «Юник»; прощальные огоньки в отрядах.
Аналитический период	Сравнение и анализ входных и выходных анкет детей и подростков; обработка отзывов о программе; составление отчетов о реализации программы; анализ полученных результатов.	7. Аналитический этап. Подведение итогов реализации программы.	Анализ диагностирующих материалов; анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; составление итоговых отчетов.

2. Модель управления программой

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

культурно-досуговое: предполагает работу лабораторий, решение кейс-задач, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;

физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

информационно-познавательное: предполагает организацию учебной деятельности в рамках основ робототехники и программированию, развитие навыков работы в области ПК в течение всей смены, формирование кейсовых решений

художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Реализация этих направлений обуславливает реализацию педагогической деятельности, способствующей:

- формированию навыков социального взаимодействия в системе "ребенок-ребенок", "ребенок-группа детей" и др.;

- развитию эмоционально-положительных реакций у ребенка;

- опосредованной коррекции взаимоотношений между детьми;

- созданию ситуации сотрудничества;

- делегированию полномочий и ответственности за какое-либо дело или работу.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

- мероприятия, посвященные актуальным событиям детства;

- информационно-познавательные мероприятия;

- интеллектуально-развивающие мероприятия;

- мероприятия эстетического направления;

- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;

- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции.

Детское самоуправление строится на принципах:

✓ взаимопомощи и доверия;

✓ стремления к развитию;

✓ равноправия всех участников;

✓ коллегиальности принятия решений;

✓ приоритетности прав и интересов детей и подростков;

- ✓ гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Основные цели и задачи:

Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями; обеспечение условий для защиты прав и интересов детей и подростков, а также отстаивание таковых; оказание помощи детям и подросткам в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни в коллективе.

Организация деятельности органов детского самоуправления строится на интересах детей и подростков и соответствует правилам и законам детского лагеря.

Основу детского самоуправления составляет совет во главе с президентом лагеря, в который входят: специалист в области экологии, специалист в области искусств и творчества, специалист в области культуры речи и поведения, специалист в области организации культурно-массовых мероприятий, специалист в области связи и информации, специалист в области образования, специалист в области спорта и основ здорового образа жизни, специалист в области робототехники и компьютерных наук.

Совет созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием органов самоуправления в детском лагере, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий. Сбор совета проводит старший вожатый.

На каждом общелагерном мероприятии обязательно присутствуют представители совета, которые выступают в роли жюри.

Президент совета избирается в начале потока на общелагерных выборах по итогам детского голосования.

Специалисты избираются в отрядах и делегируются ими. Распределение направлений научной деятельности происходит в добровольном порядке, исходя из творческого и лидерского потенциала детей на первом собрании совета. При необходимости, возможна замена специалистов.

Ключевые события смены

Игра по станциям «Игра на знакомства». Концерт: открытие потока «Здравствуй, лагерь!». Вечернее мероприятие «Выборы президента». Вечернее мероприятие «Ларец народной мудрости». Вечернее мероприятие «Стартины – Танцуем вместе!». Вечернее мероприятие «Знакомьтесь, это мы!». Вечернее мероприятие: подведение промежуточных итогов «Эврика!». Вечернее мероприятие «Звездный бал». Вечернее мероприятие «От идеи – к делу!». Вечернее мероприятие «Открытие тайны великой страны (путешествие по России)». Вечернее мероприятие: конкурс талантов «Твори! Выдумывай! Пробуй!».

Арбат. Защита проектов. Праздничный гала-концерт «Прощание». Награждение всех участников смены.

Продолжительность мероприятий

<p>Подвижные игры для детей основной и подготовительной групп (данная информация указана в медицинских справках): для старших детей (с 12 лет) – 90 минут</p> <p>Дополнительное образование продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам до 1,5 часа.</p> <p>Продолжительность занятий для детей, имеющих ограничения по здоровью, определяются индивидуально на основании консультаций с компетентными специалистами.</p>	<p>СанПиН 2.4.4.3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей, постановление главного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 года № 73</p>
--	--

Литература

Основная

1. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
2. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
3. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
4. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
5. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
6. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и

методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

7. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

8. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.

9. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

10. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

11. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

Дополнительная

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в школьном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦНИТ "Эврика-М", 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1997.
3. Большаков С. В., Гаврилова Т. П., Шихова Т. Я. : Лето, каникулы, лагерь: Метод. Рекомендации и игровые программы. / С. В. Большаков, Т. П. Гаврилова, Т. Я. Шихова.: - Пермь.: ГКОН, 2001, - 84 с.
4. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

План-сетка программы тематической смены
МБУ ДОЛ «Юность»
«Научно-исследовательская лаборатория «Ю» - правильные ценности»
(14 дней)

ДНИ	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
I/ Орг. период	<p style="text-align: center;">Заезд детей</p> <p>08:00 – 13:00 «Приезд», инструктаж по технике безопасности как вести себя в экстремальных ситуациях, распределение по отрядам</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед</p> <p>14:00 – 16:00 Тихий час</p> <p>16:00 – 16:15 Полдник</p> <p>16:15 – 17:00 Знакомства с творческими лабораториями и образовательными модулями, кружками</p> <p>17:00 – 18:00 Игра по станциям «Техника безопасности»</p> <p>18:00 – 19:00 Игра на местности «Разведай, выясни, спроси»</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин</p> <p>20:00 – 21:00 Дискотека</p> <p>21:00 – 21:15 Второй ужин</p> <p>21:15 – 22:00 Огоньки знакомств в отрядах</p> <p>22:00 – 22:30 Время личной гигиены, подготовка ко сну</p> <p>22:30 Отбой</p>

<p style="text-align: center;">2/ Основной период</p>	<p style="text-align: center;">Открытие лагерной смены</p> <p>08:00 Подъём 08:15 – 08:30 Зарядка 08:30 – 08:50 Время личной гигиены 08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде 09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах 10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:15 Полдник 16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин 20:00 – 21:00 Концерт «Здравствуй, лагерь!» 21:00 – 21:15 Второй ужин 21:15 – 22:00 Вечерние огоньки в отрядах 22:00 – 22:30 Время личной гигиены, подготовка ко сну 22:30 – Отбой</p>
<p style="text-align: center;">3/ Основной период</p>	<p style="text-align: center;">Выборы президента лагеря. Открытие кружков</p> <p>08:00 Подъём 08:15 – 08:30 Зарядка 08:30 – 08:50 Время личной гигиены 08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде 09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах 10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:15 Полдник 16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин 20:00 – 21:30 Вечернее мероприятие «Выборы президента» 21:00 – 21:15 Второй ужин 21:30 – 22:30 Праздничная дискотека 22:30 – 23:00 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну 23:00 Отбой</p>

<p style="text-align: center;">4/ Основной период</p>	<p>08:00 Подъём 08:15 – 08:30 Зарядка 08:30 – 08:50 Время личной гигиены 08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде 09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах 10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:15 Полдник 16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин 20:00 – 21:00 Вечернее мероприятие «Ларец народной мудрости» 21:00 – 21:15 Второй ужин 21:15 – 22:00 Дискотека 22:00 – 22:30 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну 22:30 Отбой</p>
<p style="text-align: center;">5/ Основной период</p>	<p style="text-align: center;">Открытие лагерных олимпийских игр</p> <p>08:00 Подъём 08:15 – 08:30 Зарядка 08:30 – 08:50 Время личной гигиены 08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде 09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах 10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:15 Полдник 16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин 20:00 – 21:00 Вечернее мероприятие «Знакомьтесь, это мы!» 21:00 – 21:15 Второй ужин 21:15 – 22:00 Дискотека 22:00 – 22:30 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну 22:30 Отбой</p>

<p style="text-align: center;">6/</p> <p style="text-align: center;">Основной период</p>	<p>08:00 Подъём</p> <p>08:15 – 08:30 Зарядка</p> <p>08:30 – 08:50 Время личной гигиены</p> <p>08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде</p> <p>09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах</p> <p>10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед</p> <p>14:00 – 16:00 Тихий час</p> <p>16:00 – 16:15 Полдник</p> <p>16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин</p> <p>20:00 – 22:00 Вечернее мероприятие «Стартины – Танцуем вместе!»</p> <p>21:00 – 21:15 Второй ужин</p> <p>22:00 – 22:30 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну</p> <p>22:30 Отбой</p>
<p style="text-align: center;">7/</p> <p style="text-align: center;">Основной период</p>	<p>08:00 Подъём</p> <p>08:15 – 08:30 Зарядка</p> <p>08:30 – 08:50 Время личной гигиены</p> <p>08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде</p> <p>09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах</p> <p>10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед</p> <p>14:00 – 16:00 Тихий час</p> <p>16:00 – 16:15 Полдник</p> <p>16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин</p> <p>20:00 – 21:00 Вечернее мероприятие: подведение промежуточных итогов «Эврика!»</p> <p>21:00 – 21:15 Второй ужин</p> <p>21:15 – 22:00 Дискотека</p> <p>22:00 – 22:30 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну</p> <p>22:30 Отбой</p>

8/ Основной период	<p>08:00 Подъём</p> <p>08:15 – 08:30 Зарядка</p> <p>08:30 – 08:50 Время личной гигиены</p> <p>08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде</p> <p>09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах</p> <p>10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p> <p>.</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед</p> <p>14:00 – 16:00 Тихий час</p> <p>16:00 – 16:15 Полдник</p> <p>16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин</p> <p>20:00 – 21:00 Вечернее мероприятие «Звездный бал»</p> <p>21:00 – 21:15 Второй ужин</p> <p>21:15 – 22:00 Дискотека</p> <p>22:00 – 22:30 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну</p> <p>22:30 Отбой</p>
9/ Основной период	<p>08:00 Подъём</p> <p>08:15 – 08:30 Зарядка</p> <p>08:30 – 08:50 Время личной гигиены</p> <p>08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде</p> <p>09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах</p> <p>10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед</p> <p>14:00 – 16:00 Тихий час</p> <p>16:00 – 16:15 Полдник</p> <p>16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин</p> <p>20:00 – 22:00 Вечернее мероприятие «От идеи - к делу!»</p> <p>21:00 – 21:15 Второй ужин</p> <p>22:00 – 22:30 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну</p> <p>22:30 Отбой</p>

<p style="text-align: center;">10/ Основной период</p>	<p>08:00 Подъём 08:15 – 08:30 Зарядка 08:30 – 08:50 Время личной гигиены 08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде 09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах 10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:15 Полдник 16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин 20:00 – 21:00 Вечернее мероприятие «Открытие тайны великой страны (путешествие по России)» 21:00 – 21:15 Второй ужин 21:15 – 22:00 Дискотека 22:00 – 22:30 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну 22:30 Отбой</p>
<p style="text-align: center;">11/ Основной период</p>	<p>08:00 Подъём 08:15 – 08:30 Зарядка 08:30 – 08:50 Время личной гигиены 08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде 09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах 10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:15 Полдник 16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин 20:00 – 22: Вечернее мероприятие: конкурс талантов «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 21:00 – 21:15 Второй ужин 22:00 – 22:30 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну 22:30 Отбой</p>

<p style="text-align: center;">12/ Итоговый период</p>	<p>08:00 Подъём 08:15 – 08:30 Зарядка 08:30 – 08:50 Время личной гигиены 08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде 09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах 10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:15 Полдник 16:15 – 19:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин 20:00 – 21:00 Вечернее мероприятие «Защита проектов» 21:00 – 21:15 Второй ужин 21:15 – 22:00 Дискотека 22:00 – 22:30 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну 22:30 Отбой</p>
<p style="text-align: center;">13/ Итоговый период</p>	<p>08:00 Подъём 08:15 – 08:30 Зарядка 08:30 – 08:50 Время личной гигиены 08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде 09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах 10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули</p>	<p>13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:15 Полдник 16:15 – 19:00 Игра Арбат</p>	<p>19:00 – 20:00 Ужин 20:00 – 21:00 Праздничный гала-концерт «Прощание с лагерем» 21:00 – 21:15 Второй ужин 21:15 – 22:00 Дискотека 22:00 – 22:30 Вечерние огоньки, время личной гигиены, подготовка ко сну 22:30 Отбой</p>

14/ Итоговый период	08:00 Подъём 08:15 – 08:30 Зарядка 08:30 – 08:50 Время личной гигиены 08:50 – 09:00 Информационные сборы в отряде 09:00 – 10:00 Завтрак, Операция «Уют» в отрядах 10:00 – 13:00 Творческие лаборатории и образовательные модули, кружки	13:00 – 14:00 Обед 14:00 – 16:00 Тихий час 16:00 – 16:15 Полдник	
--------------------------------	--	--	--

Обратить внимание на праздничные и памятные даты, выпадающие в течение смены